



Raport

**Badania Losów Zawodowych Absolwentów
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
Rocznik 2019-2020; 2018; 2016**

Opracowała: mgr Maria Adamczyk

Kraków, 2022

Spis treści

WSTĘP	4
I. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu 2019- 2020	6
1. EFEKTY KSZTAŁCENIA	6
1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.....	6
1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy	6
1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych.....	9
1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.....	10
1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.....	11
2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY	12
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów ...	12
2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków	13
3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA - 2019	14
II. ANALIZA WYNIKÓW Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu – 2018	15
1. EFEKTY KSZTAŁCENIA	15
1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.....	15
1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy	15
1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych.....	17
1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.....	18
1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.....	19
2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY	20
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów ...	20
2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków	21
3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2018	22
III. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu - 2016	23
1. EFEKTY KSZTAŁCENIA	23
1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.....	23

1.2.	Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy	23
1.3.	Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych.....	24
1.4.	Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.....	24
1.5.	Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.....	25
2.	ABSOLWENT NA RYNKU PRACY	26
2.1.	Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów ...	26
2.2.	Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków	26
3.	SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2016.....	27

WSTĘP

Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów” po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

W latach 2012-2019 Badania Losów Absolwentów prowadzone były za pomocą programu **EPAK**. Było to narzędzie płatne przez Uczelnię i czasochłonne dla respondenta. Zwrot ankiet był niewielki (kilka osób z każdego Wydziału).

W **roku 2021** opracowano nowy wzór kwestionariusza ankiety, który skonsultowano z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia. Aktualny wzór ankiety diagnozuje:

W części I - Efekty Kształcenia osiągnięte przez absolwenta po ukończeniu studiów, czyli opinie na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.
2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy.
3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych (odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami).
4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.
5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.

W części II - Absolwent na rynku pracy ankieta diagnozuje:

1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów.
2. Związek wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów na AWF Kraków.
3. Opinie, uwagi i sugestie, które nie zostały zawarte w ankiecie, a są związane z jej tematyką.

Kwestionariusz ankiety wysłano do absolwentów, którzy **wyrazili zgodę** na udział w badaniu nt. „Badania Losów Absolwentów”. Aby taką zgodę uzyskać, Absolwent została zobowiązany do wypełnienia w Biurze Karier **Formularza zgody**, na podstawie którego została utworzona baza danych absolwentów.

W maju 2022 roku ankietę wysłano do absolwentów **Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu**, którzy ukończyli studia w latach: **2019-2020 oraz w 2018 roku**. Rok wcześniej, w kwietniu 2021 roku przeprowadzono pilotażowe badania absolwentów, kończących studia w **2016 roku**.

ROK	Liczba wysłanych ankiet/liczba osób w bazie	Liczba zwrotu
2019-2020	215	24
2018	348	32
2016	340	25

I. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu 2019- 2020

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni - 75%, prestiż uczelni, tradycje rodzinne, bliskość od miejsca zamieszkania lub ciekawy wybór specjalności - 17%.



1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy

Podobna struktura wypowiedzi dotyczy zadowolenia: 79% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów, uzasadniając:

„Poznałem wielu sportowców, poszerzyłem wiedzę na temat treningu”.

„Kiepskie perspektywy po wychowaniu fizycznym na rynku pracy w związku z tym musiałem się przebranżowić i nie pracuję aktualnie w wyuczonym zawodzie”

„Jestem zadowolona z wyboru uczelni. Jeśli miałbym wybierać jeszcze raz wybrałabym tą uczelnię.”

„Studia pomogły mi w rozwoju zainteresowań sportowych.”

„Super ludzie, fajnie było, ekstra obozy.”

„Tak, dało mi możliwość pracy.”

„Oczywiście, w 100%. Sport to moja pasja, więc tylko wychowanie fizyczne na AWF w Krakowie.”

„Od zawsze lubiłem sport i kształcenie w tym kierunku było łatwiejsze :).”

„Studia były pomocne gdy pracowałam w zawodzie.”

„Jestem zadowolona z kierunku studiów jednak nie zdawałam sobie sprawy jak dużo jest pracy w szkole prócz gołych godzin lekcyjnych.”

„Tak, chcę pracować jako nauczyciel WF.”

„Słaba płatnie praca po studiach W małych miejscowościach ciężko o pracę w szkole.”

„Przesycony rynek pracy.”

„Sport daje radę.”

„Interesował mnie sport, ponadto chciałam zostać nauczycielem, więc uczelnia wydawała się idealna.”

„To był wspaniały czas nawiązywania przyjaźni, zdobywania wiedzy i dobrej zabawy.”

„Zadowolony z możliwości pracy w sportowym środowisku.”

„Za czasów studenckich byłem sportowcem, z perspektywy czasu chyba poszedłbym w tematy ekonomii i zarządzania.”

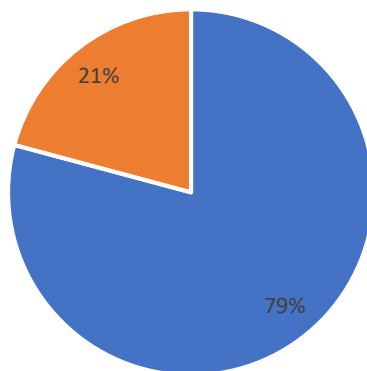
„Z biegiem czasu wybrałbym studia informatyczne, bardziej perspektywiczne.”

„Pracuję w zawodzie i podoba mi się to.”

„Ciekawe zajęcia fizyczne.”

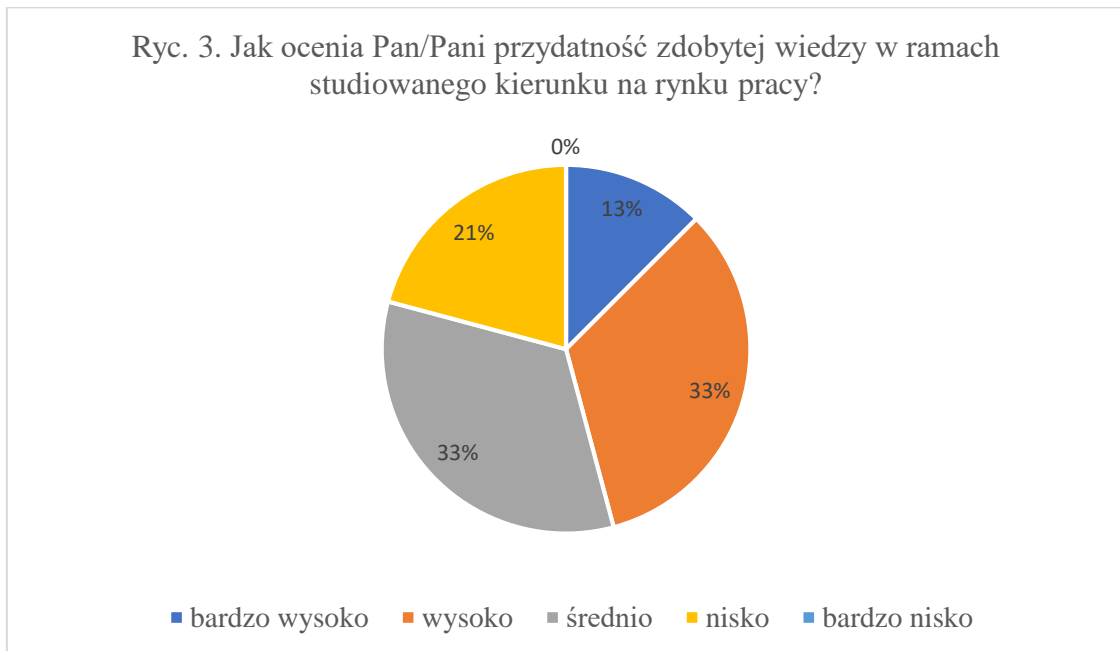
„Poznałam fajnych ludzi, rozwinęłam się sportowo i socjalnie ;)”

Ryc. 2. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z wyboru ukończonego kierunku studiów?

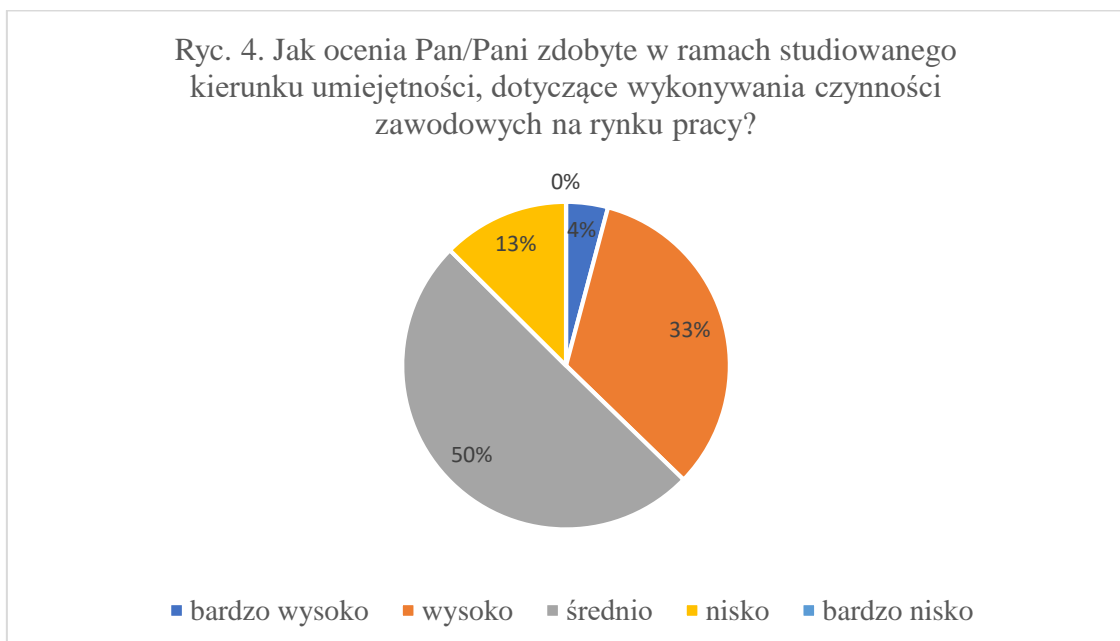


■ Tak ■ Nie

Prawie połowa respondentów - 46% oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast 33% - średnio a pozostali absolwenci - nisko.



Jeżeli chodzi o ocenę zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: 38% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, natomiast połowa respondentów - średnio, a pozostali nisko.



1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

Pytając absolwentów, czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.): 75% absolwentów oceniło wysoko lub bardzo wysoko, pozostali respondenci ocenili powyższą kategorię na poziomie średnim.



„Studia pozwoliły zyskać ogólną wiedzę, ale przygotowują stricte do zawodu wychowania fizycznego, co nie jest spójne z moją pracą, więc oceniam na średnio.”

„Pokazały solidny obraz współpracy.”

„Studia uczą kombinowania, a to przydaje się w życiu.”

„Niestety na uczelni jest bardzo dużo nieprzydatnych w pracy przedmiotów teoretycznych, takich jak np. filozofia. Często też przedmioty, które wydają się być ciekawe, są prowadzone w sposób monotony, odbiegający od oczekiwań. Zdecydowanie za mało jest praktycznych przedmiotów, które mają na celu przygotować nas studentów do zawodu nauczyciela, zarówno jeśli chodzi o prowadzenie lekcji, ale szczególnie jeśli chodzi o kwestie dokumentacji prowadzonej w szkole.”

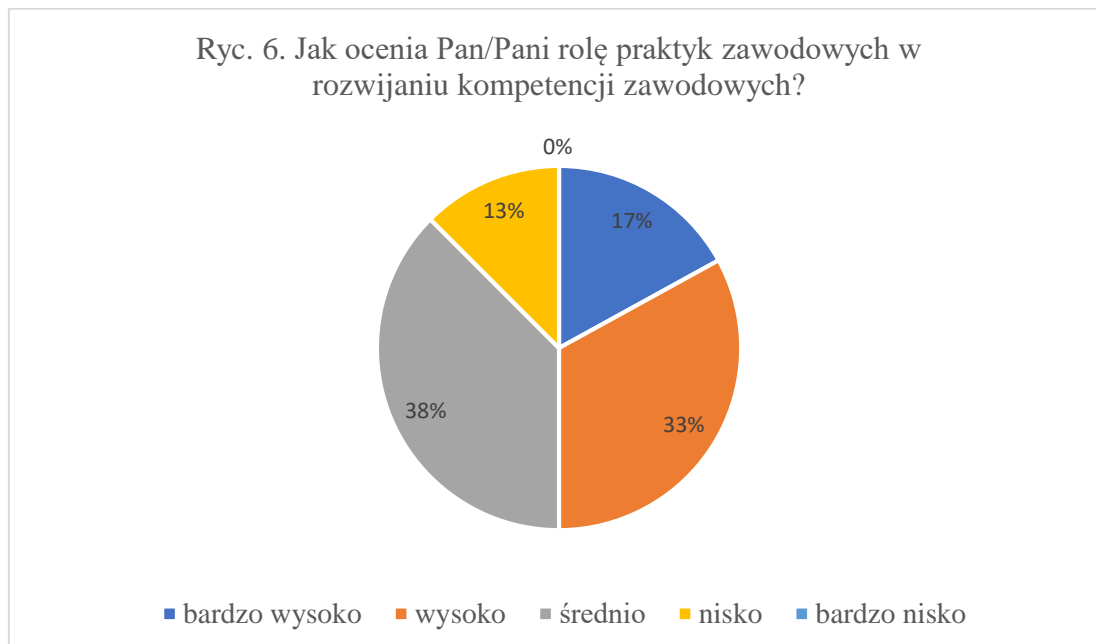
„Praca z dziećmi wymaga odpowiedniego podejścia, którego nauczyłem się na studiach.”

„Jako nauczyciel zarabia się mało. Dla mnie istotne są wysokie zarobki dlatego nie pracuje w szkole ani jako trener grup młodzieżowych.”

„Studia same w sobie słabo przygotowują do pracy w zawodzie. Człowiek najwięcej nauczył się w praktyce na swoich błędach i po rozmowach i konsultacjach innymi nauczycielami po fachu.”

1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

Rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych oceniono raczej dobrze. 17% respondentów oceniło praktyki bardzo wysoko, 33% wysoko, natomiast 38% absolwentów oceniło nisko.



„Pomocne doświadczenie.”

„Praktyki zawodowe są za krótkie. Ponadto obejmują praktyki wyłącznie w szkołach.”

„Uważam, że to powinien być element, na który powinien być kładziony największy nacisk, bo praktyki dają studentom namiastkę pracy w szkole. Tych godzin nie jest wiele, a ponadto uczelnia bardziej skupia się na dokumentach świadczących o odbyciu tych praktyk, które trzeba złożyć, niż faktycznie na przebiegu tych praktyk.”

„Możliwość wypróbowania sposobów prowadzenia zajęć, lekcji pod okiem doświadczonych nauczycieli.”

„Praktyki nijak się mają do pracy zawodowej i prowadzenia firmy.”

„Praktyki są bardzo potrzebne uważam że powinno być ich więcej. Student powinien mieć więcej praktyki niż metodyki.”

„Praktyki tak na prawdę pokazują w jakim stopniu wykazujemy chęć do bycia w tym zawodzie co nam odpowiada a co nie, z którą grupą wiekową możemy i chcemy pracować.”

„Zależy od przedmiotu i prowadzącego. Rozbieżność jest gigantyczna, więc ciężko odpowiedzieć precyzyjnie na to pytanie.”

„Czasami zbyt dużo zbędnych zajęć, kosztem innych, bardziej przydatnych np. praktycznych zajęć.”

„Przygotowanie teoretyczne i praktyczne przed praktykami, które umożliwiły mi podjęcie pracy z dziećmi bezstresowo.”

1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

Pytając absolwentów, czy program kształcenia oraz metody nauczania spełniły ich oczekiwania respondenci ocenili (Pytanie ze skalą od 1 do 5 - **Ocena 3,3**). Poniżej kilka komentarzy:

„Zbyt mało zajęć, które mówiły by jak dokładnie wygląda praca w szkole, np. jak prowadzić godziny wychowawcze, jaką dokumentację prowadzi wychowawca, jak wygląda rok szkolny.”

„Zajęcia praktyczne bardzo dobrze, teoretyczne gorzej.”

„Studia magisterskie porzuciłem po pierwszym roku. Nie wprowadzały absolutnie żadnych nowości ponad programem ze studiów magisterskich. Ponadto bardzo mały i ograniczony wybór kursów zawodowych. Brak możliwości załapania kontaktów zawodowych.”

„Zależy od przedmiotu i prowadzącego. Rozbieżność jest gigantyczna, więc ciężko odpowiedzieć precyzyjnie na to pytanie.”

„Czasami zbyt dużo zbędnych zajęć, kosztem innych, bardziej przydatnych np. praktycznych zajęć.”

„Przygotowanie teoretyczne i praktyczne przed praktykami, które umożliwiły mi podjęcie pracy z dziećmi bezstresowo.”

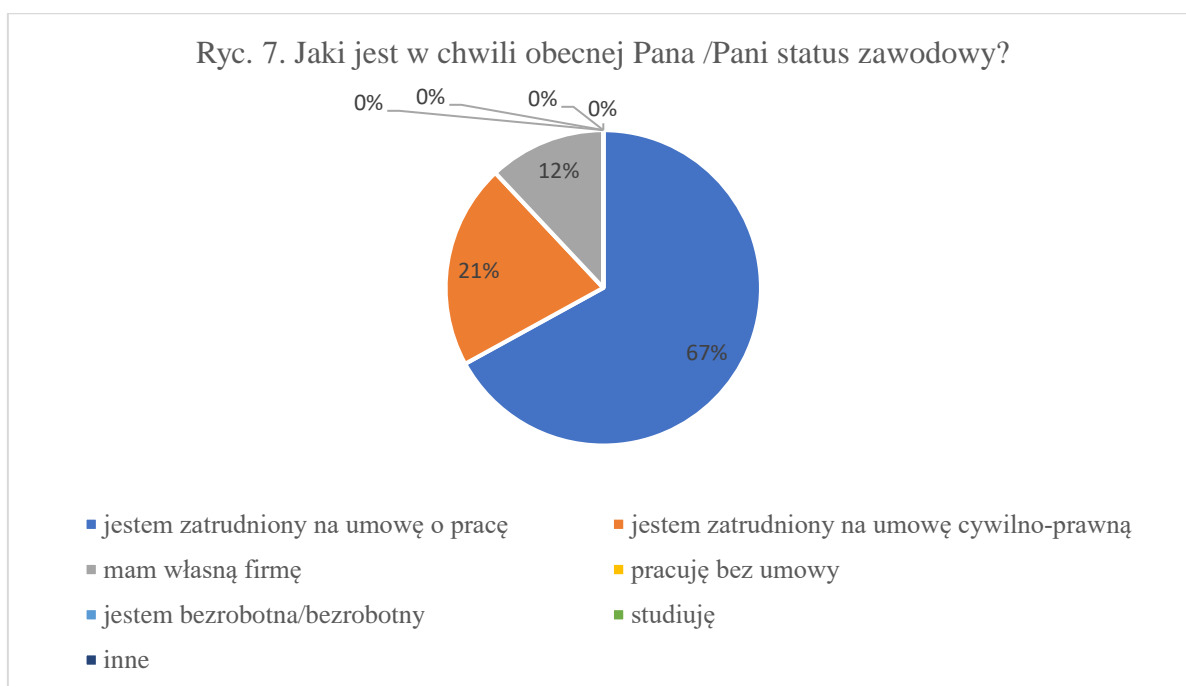
„Pływalnia trwała bardzo długo a i tak nauczyciele w szkołach wiozą tylko dzieci na basen i na basenie inne osoby prowadzą zajęcia dla nich. My mieliśmy zdecydowanie za dużo zajęć z basenu i gimnastyki. Dodatkowa rzecz - prowadzący starszej daty odrzucający współczesne publikacje i pracujący dalej na informacjach z tamtego wieku. Dużo można pisać co można zrobić lepiej.”

„Sucha teoria która niekoniecznie ma odzwierciedlenie w życiu realnym. Dzieci młodzież z roku na rok się zmieniają, zmienia się ich mentalność podejście rodziców ich samych do ruchu co za tym idzie ciągła zmiana i umiejętność bycia otwartym na otaczający zmieniający się świat. A studia teoria stoi w miejscu nie uczy kreatywności skupia się na tym aby w konspekcie był przecinek prawidłowo postawiony a nie na tym aby umieć dopasować konspekt do różnych poziomów umiejętności w danej grupie.”

2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

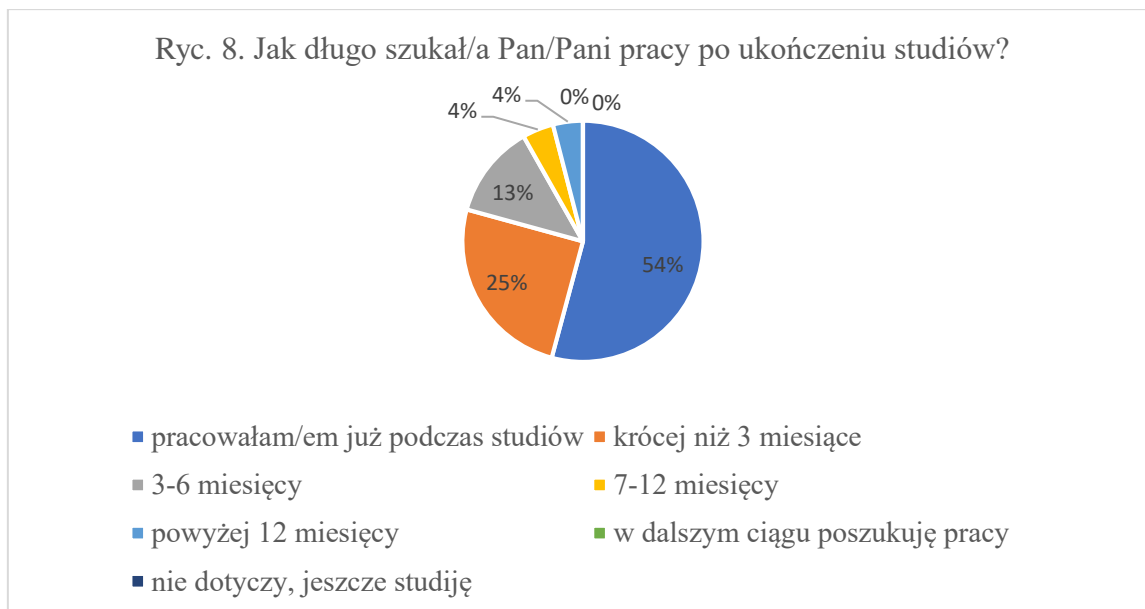
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

Wśród ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – 67% , na umowę cywilno-prawną - 21%, natomiast 12% respondentów prowadzi własne firmy. Nie było osób bezrobotnych.



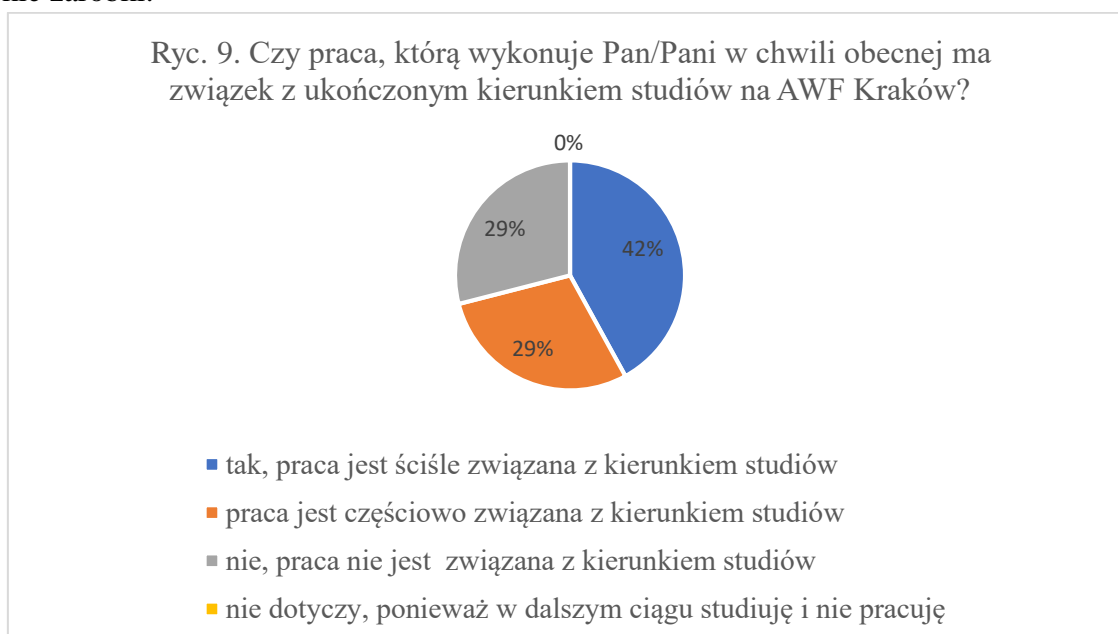
Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą, w 100% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Dla zdecydowanej większości 67% powodami założenia własnej firmy były względy finansowe, a dla pozostałych – możliwość łączenia pasji i działania.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że: 54% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, 25% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, 13% - od 3-6 miesięcy, 4% - od 7-12 miesięcy, natomiast pozostali dłużej.



2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku 42% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF Kraków, w 29% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, a także w 29% praca nie była związana z kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.



3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA - 2019

Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2019						
	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom	Czas poszukiwania pracy etatowej	Wynagrodzenie ogółem brutto	Względny Wskaźnik Zarobków	Bezrobocie	Względny Wskaźnik Bezrobocia
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	187 os.	2,67 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,31 mies.	1501,37 zł 2891,29 zł	0,28 0,6	1,65 % 3,28 %	0,29 0,59
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	31 os.	1,35 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,31 mies.	2702,50 zł 2891,29 zł	0,61 0,6	0,81 % 3,28 %	0,22 0,59
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	121 os.	3,03 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	2230,21 zł 4137,60 zł	0,42 0,86	3,79 % 3,21 %	0,68 0,6
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne	26 os.	0,81 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	2917,98 zł 4137,60 zł	0,66 0,86	15,06 % 3,21 %	2,7 0,6
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Sport	13 os.	5,17 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,31 mies.	472,67 zł 2891,29 zł	0,11 0,6	3,21 % 3,28 %	0,4 0,59
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Kultura Fizyczna Osób Starszych	22 os.	1,25 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,31 mies.	763,33 zł 2891,29 zł	0,15 0,6	0, % 3,28 %	0 0,59

II. ANALIZA WYNIKÓW Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu – 2018

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości osób, które wzięły udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni - 75%, prestiż uczelni - 9%, a dla nielicznych tradycje rodzinne lub kompetentni wykładowcy - 3%.



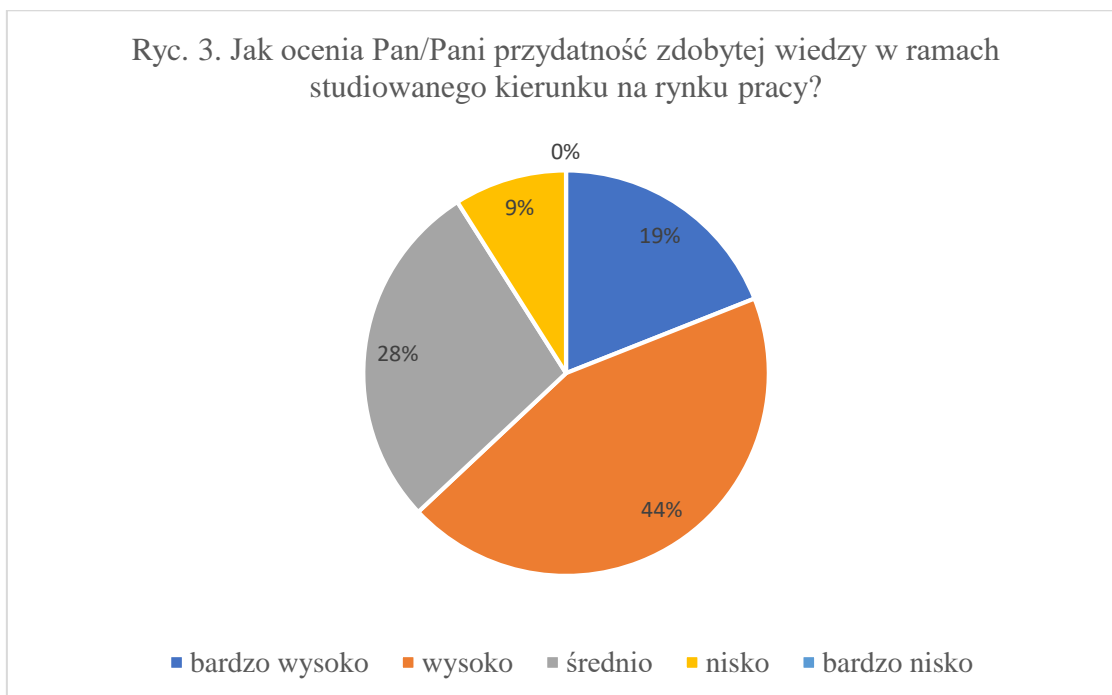
1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy

Aż 94% absolwentów jest zadowolonych z ukończonego kierunku studiów, uzasadniając:

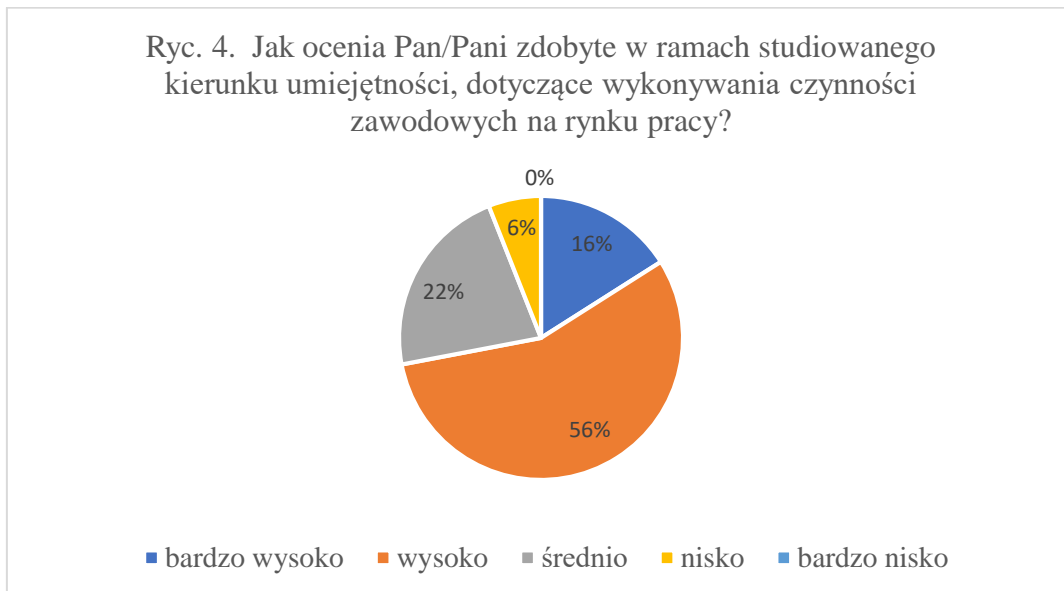


„Najpiękniejszy czas w moim życiu:- wielu wartościowych i pełnych wiedzy wykładowców, dobre warunki sprzętowe, udział w programie Erasmus; Bardzo rozbudowany program studiów, duża ilość zajęć ruchowych, wykwalifikowana kadra prowadzących; Studia w ciekawy sposób przybliżyły mi wiedzę na temat osób dorosłych i ich aktywności fizycznej w ciągu całego dorosłego życia; Studia na AWF przygotowały mnie do walki o swoje w życiu. Jeśli miałbym możliwość ponownego wyboru to raz jeszcze zdecydowałbym się na ten kierunek; Jestem zadowolona, studia przygotowały mnie do zawodu; Studia pozwoliły mi zdobyć zawód, ponadto poznałam tam bardzo dużo fajnych osób, te znajomości są ze mną do dziś; Podczas studiów mogłem poprawić swoją technikę w różnych dyscyplinach sportu. Nauczyć się/spróbować podjąć się nowych dyscyplin. Zdobylem dużo wiedzy odnośnie różnych dyscyplin sportowych i przekonałem się, że chcę swoje życie i pracę związać z sportem nie koniecznie jako zawodnik; Kierunek przydał mi się w aktualnym zawodzie jaki wykonuje; Nie mogłem wybrać lepszego kierunku studiów; Najlepsze 5 lat życia 😊).

Prawie połowa respondentów ocenia wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, 19% - bardzo wysoko, a 28% - średnio.

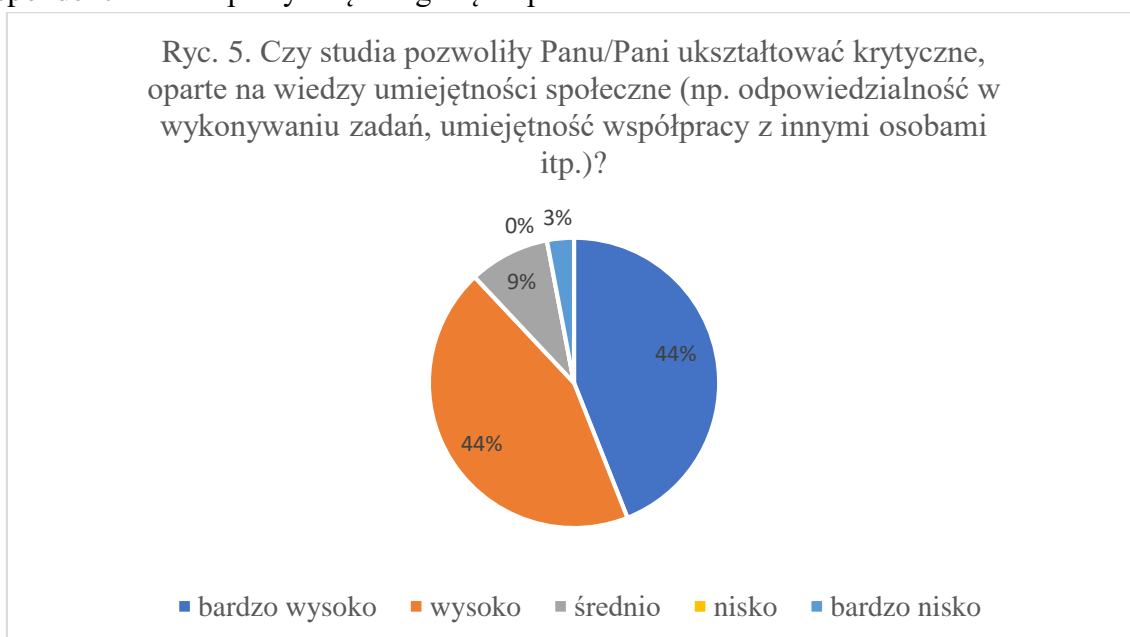


Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy. Ponad połowa - 56% absolwentów oceniła je wysoko, 16% - bardzo wysoko, 22%- średnio, a pozostali nisko.



1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

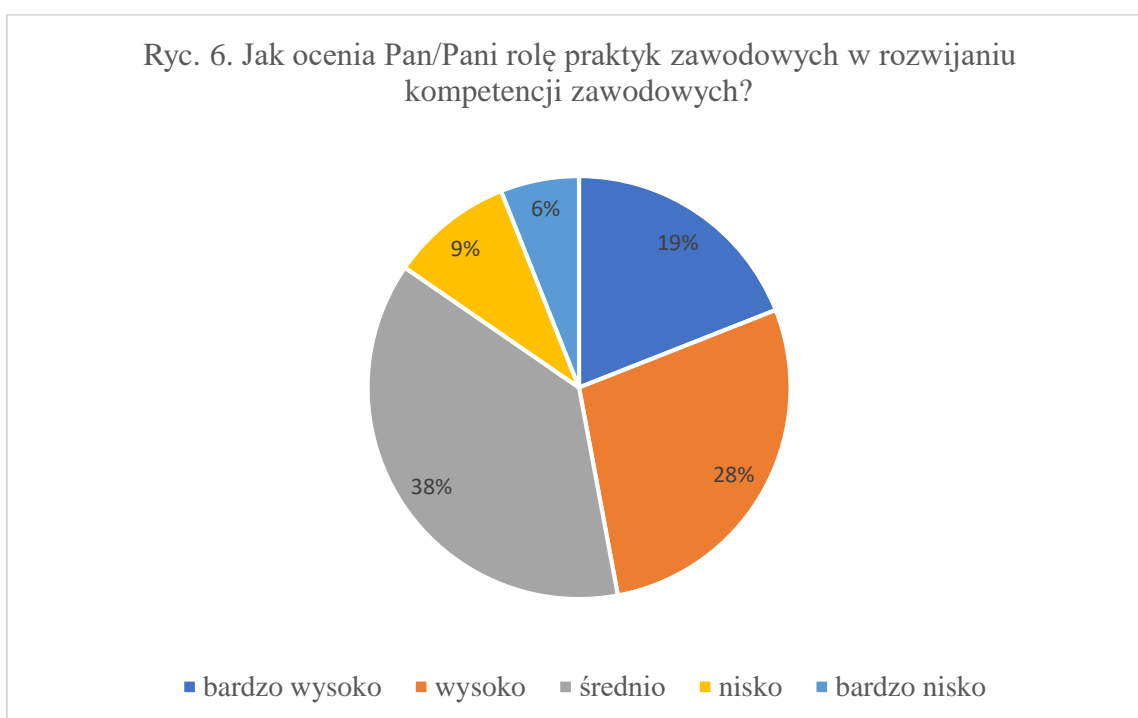
Pytając absolwentów, czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.): 88% absolwentów wysoko lub bardzo wysoko, pozostali respondenci ocenili powyższą kategorię na poziomie średnim i bardzo niskim.



(Jestem zadowolona, iż wybrałam tą uczelnię. Czuję, że jestem wykształcona oraz gotowa do pracy w szkole; Prowadzący dbali o to, abyśmy zyskiwali wiedzę nie tylko związaną z kierunkiem studiów ale też pomocną przy wejściu na rynek pracy; Program studiów dostosowany do kierunku; Studia nauczyły mnie współpracy, oraz odpowiedzialności; AWF umiejętności społeczne ukształtował na najwyższym poziomie!; Samo przygotowanie do zawodu jest zapewne na wystarczającym poziomie do prowadzenia zajęć w szkole. Moja droga jednak jest zdecydowanie inna, mimo to doceniam fakt, że uczelnia pozwoliła mi (a raczej przymusiła mnie) do nabrania twardego charakteru. To bardzo dobrze świadczy i jest potrzebne młodzieży w chwili obecnej; Doceniam wiedzę przekazaną od fachowców).

1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

Rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych oceniono raczej dobrze. 19% respondentów oceniło praktyki bardzo wysoko, 28% - wysoko, 38% - średnio. Pozostali absolwenci ocenili nisko lub bardzo nisko.



„Wszystko zależy od pracy prowadzącego ;)”; Praktyka w nauce jest bardzo ważna. Sama teoria nie wystarczy; Praktyki powinny czasami wybrać kierunek stażu. Gdzie student jest wtedy czynnym trybikiem w maszynie biznesowej, a nie tylko dodatkowym ciężarem dla prowadzących; Brakuje objętości praktyk na siłowni; Praktyki w szkole podstawowej nie były takie złe, aczkolwiek ważniejsze dla mnie praktyki -na siłowni, to była kpina. Nie nauczyłam się tam absolutnie niczego. Straciłam tylko swój czas na DŁUGIE dojazdy (gdzieś koło Myślenic) i oglądanie treningów indywidualnych o wątpliwej jakości; Praktyki pozwoliły mi zrozumieć, że nigdy nie chce być nauczycielem; Praktyki nie

przygotowują do pracy w zawodzie uczą jedynie pisać konspekty; Praktyki nie do końca odzwierciedlały rzeczywista prace codzienna w szkole. Chociażby sztywne ramy konspektów, które w rzeczywistości podlegają ciągłym modyfikacja, bo lekcja nie zawsze przebiega wg założonego schematu; Bardzo dużo formalności i teorii, mało praktyki i wprowadzenia w realia zawodu; Praktyki pełnią ważną rolę, gdyż to podczas nich mamy bezpośredni kontakt z zawodem, który w przyszłości będziemy mogli wykonywać; Zależy na jaką szkołę się trafiło.. praktyki w podstawówce pokazały mi jak bardzo nauczyciel może zniszczyć podejście uczniów do przedmiotu (Sp nr 26); Można nauczyć się pracy z dziećmi, i upewnić że wcale nie jest to takie proste; Praktyki tylko potwierdziły, że nigdy nie będę nauczycielem wf; Praktyki z dr Gradek zasługują na szczególne pochwały. Były wspaniałe i wartościowe”.

1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

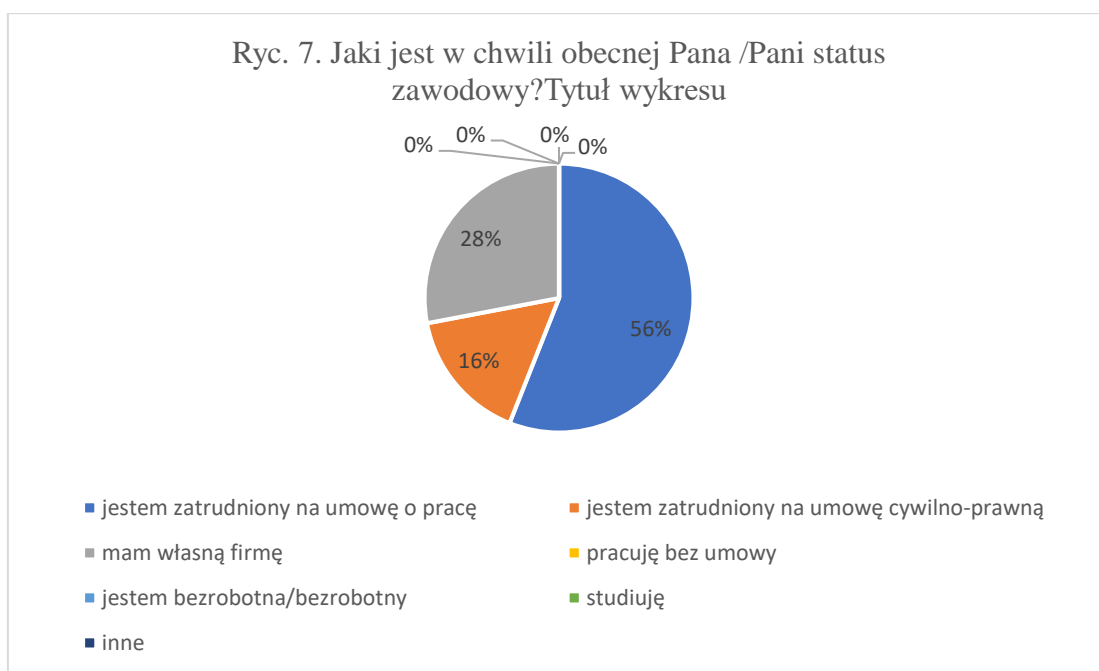
Pytając respondentów, czy program kształcenia oraz metody nauczania spełniły ich oczekiwania, absolwenci skomentowali: (Pytanie ze skalą od 1 do 5 - **Ocena 3.9**). Poniżej kilka komentarzy:

„Jak wspomniałem wyżej, były przedmioty prowadzone sumiennie i przydatne jednak w większości przypadków poziom prowadzenia lub przydatności był kiepski; Nie każdy jest idealny, więc ocena 4 ;) ; Niestety często powiela się podstawa programowa na paru przedmiotach pod inną nazwą przedmiotu; Tak, dużo dobrych prowadzących. Zdecydowanie uczelnia powinna wspierać młodych pracowników oraz tych którzy wciąż się dokształcają, choćby w własnym zakresie; Zależy od wykładowcy; Za mało informacji o leczeniu i przeciwdziałaniu kontuzji oraz treningach dla dorosłych; Praktyczne zajęcia były prowadzone ciekawie. Duża część zajęć teoretycznych była prowadzona przez studentów na podstawie prezentacji o których nie mieli pojęcia; Nie mam takiej potrzeby; Moje oczekiwania zostały spełnione; większość osób prowadzących zajęcia rzetelnie wykonywała swoją pracę; Szczególnie byłam zadowolona z prowadzenia zajęć praktycznych - wiedza przekazana na zajęciach z gimnastyki/pilki nożnej/ręcznej daje mi duży zasób ćwiczeń, które wykorzystuje na swoich lekcjach; Niektórzy profesorowie nie potrafili przekazać wiedzy; Na uczelni zdarzają się zajęcia, które kompletnie nie przydają się w późniejszej pracy do czegokolwiek; Niektóre zajęcia takie jak np Dietetyka lub Pierwsza Pomoc były na bardzo niskim poziomie. Praktyki z Mastersami fantastyczne oraz z dr Anną Tyką. Cały cykl zajęć. Cudowne; Większość zajęć była bardzo ciekawa.”

2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

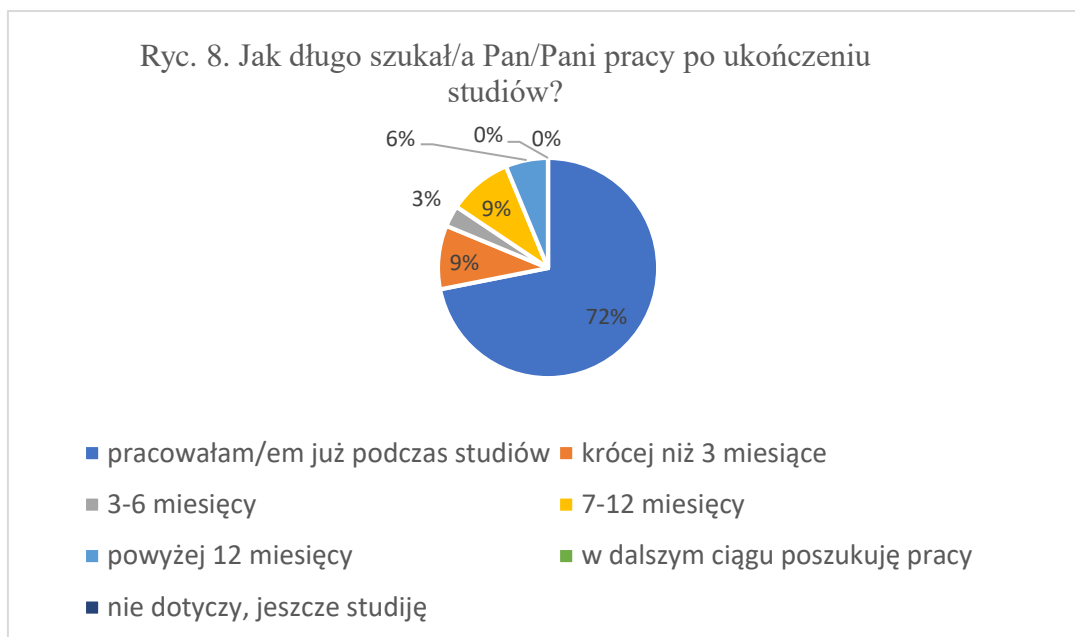
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

W chwili badania 56% absolwentów było zatrudnionych na umowę o pracę, 16% - na umowę cywilno-prawną, natomiast 28% ma własną firmę. Nie było osób bezrobotnych.



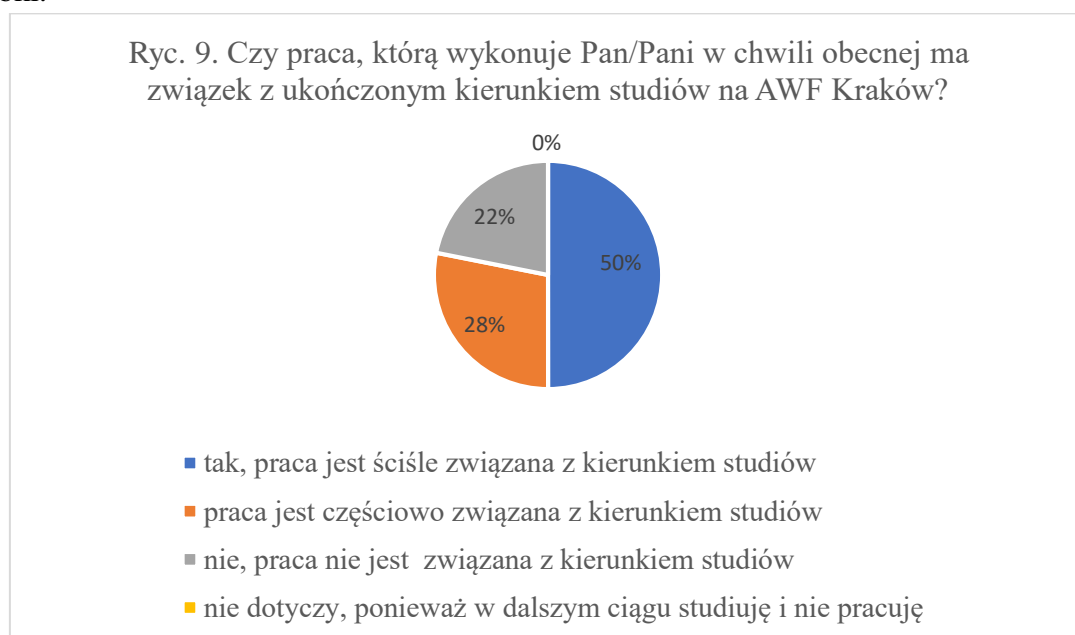
Osoby, które posiadały własną firmę, w przypadku połowy respondentów była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Dla zdecydowanej większości absolwentów, powodami założenia własnej firmy były względy finansowe, a dla nielicznych brak możliwości znalezienia pracy.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy od ukończenia studiów, okazało się że: 72% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, 9% - poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, 3% - od 3-6 miesięcy, 9% - od 7-12 miesięcy, natomiast pozostali dłużej.



2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku połowy respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów, w 28% - była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w 22% praca nie była związana z kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów to zwykle powodem są zbyt niskie zarobki.



3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2018

<p style="text-align: center;">Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2018</p>						
	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom	Czas poszukiwania pracy etatowej	Wynagrodzenie ogółem brutto	Względny Wskaźnik Zarobków	Bezrobocie	Względny Wskaźnik Bezrobocia
<p style="text-align: center;">Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne</p>	171 os.	4,23 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,4 mies.	1179,07 zł 2699,16 zł	0,25 0,59	1,56 % 3,18 %	0,32 0,55
<p style="text-align: center;">Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne</p>	18 os.	0,67 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,4 mies.	2362,64 zł 2699,16 zł	0,63 0,59	9,72 % 3,18 %	1,49 0,55
<p style="text-align: center;">Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne</p>	138 os.	3,38 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,54 mies.	2250,00 zł 3078,82 zł	0,48 0,68	6,76 % 4,28 %	1,32 0,79
<p style="text-align: center;">Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne</p>	47 os.	1,77 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,54 mies.	3203,79 zł 3078,82 zł	0,74 0,68	3,9 % 4,28 %	0,83 0,79
<p style="text-align: center;">Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Kultura Fizyczna Osób Starszych</p>	15 os.	3,0 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,4 mies.	1964,51 zł 2699,16 zł	0,37 0,59	3,33 % 3,18 %	0,28 0,55

III. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu - 2016

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni- 98%, a dla nielicznych tradycje rodzinne – 2% Podobna struktura wypowiedzi dotyczy zadowolenia z ukończonego kierunku studiów, uzasadniając:

„Tak, jestem bardzo zadowolona z wybranego przeze mnie kierunku studiów, dzięki niemu mam wiele możliwości pracy.”

„Od dziecka uprawiałam sport wyczynowo, najpierw gimnastykę artystyczną, a później balet. Wybór kierunku Wychowania Fizycznego na Państwa uczelni był cudownym zwieńczeniem mojego całego sportowego życia.”

„Dzięki temu kierunkowi studiów oraz wyborowi specjalizacji - menedżer sportu, wykonuję zawód o jakim zawsze marzyłam i wiem, że jestem do niego bardzo dobrze przygotowana.”

1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy

Połowa respondentów ocenia wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, 20% - bardzo wysoko, natomiast 30% - średnio.

Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy. Połowa oceniła je wysoko, 15% - bardzo wysoko, 25% - średnio, pozostali nisko i bardzo nisko.

1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

Pytając absolwentów czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.) 95% respondentów oceniło wysoko lub bardzo wysoko, pozostali ocenili powyższą kategorię na poziomie średnim, niskim i bardzo niskim.

„Studia w dużym stopniu opierały się na zajęciach z dyscyplin zespołowych. Współpracy i odpowiedzialności zespołowej uczyłam się każdego dnia. Uważam że jest to uczelnia która bardzo dobrze przygotowuje do bardzo różnych zawodów i w różnych dziedzinach życia nie tylko sportowym.”

„Dużo informacji, poziom kształcenia bardzo wysoki. Bogaty zasób wiedzy wykładowców i prowadzących.”

„Studia przekazały mi głównie umiejętności społeczne.”

„Dopiero jeśli ktoś pracuje zawodowo jako nauczyciel wf uczy jak nim być, to same studia niestety nie przygotowują>”

„Wszechstronny rozwój jaki zapewniła mi uczelnia w bardzo wysokim stopniu przygotował mnie do pracy w zawodzie>”

„Studia bardzo dobrze przygotowały mnie do pracy z dziećmi, jednak podczas studiów nie zostawałem mi przekazana żadna wiedza odnośnie przepisów prawa oświatowego, karty nauczyciela, dokumentacji jaką trzeba przygotować w momencie podjęcia pracy jako nauczyciel.”

1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

Rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych oceniono raczej dobrze: 40% absolwentów oceniło praktyki bardzo wysoko, 35% - wysoko, 20% - średnio, natomiast pozostali respondenci ocenili nisko lub bardzo nisko.

„Uważam, że praktyki w szkołach na kierunku wychowanie fizyczne powinny trwać dłużej, ponieważ jest to bardzo przydatne w dalszej pracy. Praktyki pozwoliły mi zobaczyć takie aspekty pracy (w szkole), o których nie dowiedziałam się w trakcie zajęć. praktyka i jeszcze raz praktyka>”

„Powinno być więcej praktyki na studiach.”

„Pierwszą i podstawową cechą każdego nauczyciela jest wiedza i przygotowanie merytoryczne. Niemniej jednak to właśnie podczas praktyk studenckich mogłam najlepiej wzbogacić warsztat swoich umiejętności nauczania. Praktyki pokazały mi jak wygląda praca nauczyciela w praktyce. Po kolejne trafiłam na cudowną Panią, dzięki której moje praktyki były bardzo ciekawe i pouczające.”

„Praktyki w szkole były bardzo przydatne to poznanie swoich preferencji co do wyboru późniejszego zawodu.”

„Praktyki nauczyły mnie pracy w szkole, odpowiedniego podejścia do zawodu nauczycielami uważam że były przydatne w wysokim stopniu.”

„Nic nie wpływa tak pozytywnie jak praktyczna wiedza zdobyta w trakcie właśnie takich praktyk. Zależy do jakiej szkoły ktoś trafił. Osobiście z moich najlepszych praktyk z których dużo się dowiedziałam i nauczyłam była podstawówka. W gimnazjum a już wg w liceum wyglądało to bardzo omijająco. Na studiach miałam możliwość praktyk w szkole, w klubie fitness oraz na basenie. Wszystkie te praktyki wykorzystuje w codziennej pracy. Dzięki nim byłam od razu po studiach, a nawet w trakcie ich trwania gotowa do pracy z dziećmi, jak i dorosłymi.”

„Wszystko zależy od tego do jakiej szkoły trafiło się na praktyki, jakie nauczyciel był opiekunem i oczywiście jaki wykładowca był osobą kontrolującą ponieważ każdy z nich wymagał czegoś.”

1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

Pytając absolwentów, czy program kształcenia oraz metody nauczania spełniły ich oczekiwania absolwenci skomentowali (Pytanie ze skalą od 1 do 5 - **Ocena 3.8**). Poniżej kilka komentarzy:

„Sposób prowadzenia zajęć spełnił moje oczekiwania. Jednym minusem była ilość praktyk. Brakuje wielu zagadnień, które są potrzebne w praktyce; wiele rzeczy się powtarzało w toku studiów.”

Niektóre zajęcia nie przygotowują do prowadzenia zajęć w szkole, powinno być więcej wiadomości jak uczyć.”

„Cały program nauczania podczas 3-letnich studiów licencjackich spełnił moje oczekiwania. Bardzo różny poziom wykładowców - spotkałem na swojej drodze takich, którzy posiadali ogromny zasób wiedzy i prowadzili zajęcia profesjonalnie, jak i takich, którzy zupełnie nie nadawali się do otrzymanej roli. Zdobyłam wysoki poziom wiedzy, czyli coś na czym mi zależało.”

„Zajęcia sportowe były na bardzo wysokim poziomie merytorycznym, naukowym oraz sportowym. Z tych zajęć najwięcej wyniosłam z tej uczelni. Prowadzący wiedzieli co robię od pierwszej minuty do ostatniej.”

„Bardzo pozytywnie i czasami bym wróciła tylko żeby przypomnieć sobie pewne kwestie.”

„Musiałem sam się doksztalcać, różne kursy itp. Program kształcenia i sposób prowadzenia zajęć oceniam jako wysoki, ponieważ uważam że na studiach magisterskich kierunku WF powinno być jeszcze więcej praktyki.”

„Wiele przedmiotów i wielu wykładowców pamiętam do dzisiaj bo chodziłam na te zajęcia z chęcią, szczególnie zajęcia praktyczne, zajęcia z zakresu anatomii i psychologii jednak wiele przedmiotów było zupełnie niepotrzebnych

2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

W chwili prowadzonego badania: 70% absolwentów było zatrudnionych na umowę o pracę, 10% - na umowę cywilno-prawną, 10% - ma własną firmę, 5% - pracowało bez umowy, 5% - studiowało. Nie było osób bezrobotnych.

Osoby, które posiadały własną firmę, w przypadku połowy respondentów była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Dla zdecydowanej większości powodami założenia własnej firmy były względy finansowe. Dla bardzo nielicznych brak możliwości znalezienia pracy.

Pytając respondentów o czas szukania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że 55% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, 15% - poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, 10% - od 3-6 miesięcy, 10% - od 7-12 miesięcy. Pozostali dłużej.

2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku 55% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF, w 20% praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w 25% praca nie była związana z kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów to zwykle powodem są zbyt niskie zarobki.

3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2016

Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2016						
	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom	Czas poszukiwania pracy etatowej	Wynagr odzenie ogółem brutto	Względny Wskaźnik Zarobków	Bezrobo cie	Względny Wskaźnik Bezrobocia
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	153 os.	5,88 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,94 mies.	552,62 zł 1965,96 zł	0,13 0,51	0,87 % 5,12 %	0,12 0,63
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne	21 os.	1,62 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,94 mies.	2604,61 z ł 1965,96 zł	0,65 0,51	3,17 % 5,12 %	0,48 0,63
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/stacj. Wychowanie Fizyczne	139 os.	3,06 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,86 mies.	1730,48 z ł 2388,93 zł	0,44 0,6	9,09 % 6,4 %	1,2 0,87
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu II stopnia/niestacj. Wychowanie Fizyczne	50 os.	2,64 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,86 mies.	2690,26 z ł 2388,93 zł	0,7 0,6	5,17 % 6,4 %	0,55 0,87
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu I stopnia/stacj. Sport	23 os.	0,6 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,94 mies.	1156,5 zł 1965,96 zł	0,33 0,51	10,14 % 5,12 %	1,29 0,63